Проект: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

**Разработчики:** Вальгер Т.С.

**Основные участники проекта**: дети младшей группы

родители;

воспитатели;

**Сроки реализации:**август **–**декабрь 2018г (долгосрочный)

**Актуальность** **проекта**: Период **адаптации** является очень важным для **детей**, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности **обусловлена** неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, **условиями** семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени **адаптироваться к условиям детского сада**.Поэтому именно период **адаптации** позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация **проекта**, связанного с созданием **условий для успешной адаптации ребенка к условиям** ДОУ является весьма актуальной.

**Цель проекта:** Создание **условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**.

**Задачи:**

1. Создать **условия**, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода **адаптации к условиям ДОУ**.

2. Формировать у **детей** культурно-гигиенические навыки.

3. Закладывать основы доброжелательного отношения **детей друг другу**.

4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с **возрастными особенностями детей раннего возраста**.

6. Учить вводить **детей** в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации *(вместе с педагогом)*.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной **адаптации детей к условиям МДОУ**, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз **адаптации**, облегчение привыкания к новым **условиям**, снижению заболеваемости **детей**. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Основные педагогические принципы:**

* систематичность и последовательность
* оптимизация
* демократизация
* преемственность
* уважение норм и ценности семьи

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);

- Наблюдения;

- Беседа.

**Основные направления проекта:**

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.

- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Предпроектный этап**:

1. Создание банка данных о будущих воспитанниках

2. Знакомство с родителями

3. Разработка патронажного листа

4. Посещение семей будущих воспитанников

5. Изучение литературы по данной теме

6. Создание развивающей среды

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап (реализация проекта) | Заключительный этап (итог проекта) |
| - создание методического обеспечения;  - создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;  - помещение информации в родительский уголок;  -анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»;  -Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?" | - знакомство с семьей;  - ознакомление родителей с системой работы ДОУ;  - информационная деятельность:  - организованные тематические встречи;  - беседы с родителями.  - практическая деятельность:  - совместные праздники, развлечения;  - работа с детьми. | Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:  - знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности):  - установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;  - ребенок с родителями постепенно входит в группу детского сада;  -анализ  адаптационных  карт,  определение  уровня  адаптации  детей;  -разработка  рекомендаций  для  родителей  по  соблюдению  единых      требований  к  детям  в  детском  саду  и  дома;  -анкетирование  родителей  по  итогам  адаптации (реализации  проекта). |

Психогимнастика:

Этюды: *«По горячему песку»*, *«Собака рычит»*, *«Лисенок боится»*, *«Кошка крадется за мышкой»*.

Игровая деятельность:

Настольно-печатные (*«Чей домик»*, *«Кто спрятался»*, *«Собери картинку»*, *«Из какой сказки»*.)

Сюжетно-ролевые (*«Больница»*, *«Отведем дочку в садик»*)

**Адаптационные игры**(*«Загляни ко мне в окошко»*, *«Мы шли, шли, шли и что-то нашли»*.)

Музыкальные игры (*«Отгадай, что звенит»*)

Подвижные игры (*«Солнышко и дождик»*, *«Мишка косолапый»*, *«Догоню тебя»*.)

Хороводные игры (*«Пузырь»*, *«Каравай»*, *«Карусели»*.)

Пальчиковые игры (*«Этот пальчик»* )

Словесные игры (*«У кого какая мама-домашние животные»*, *«Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду»*.)

Конструктивная деятельность:

Разнообразные конструкторы

Задания (*«Давай построим башню»*, *«Спрячем мышонка в домик»*, *«Уложим в кровать больную куклу»*, *«Посадим птенчика на башню»*.)

Изодеятельность:

Рисование (*«Нарисуем для Тани мячик»*, *«Украсим платье-пальчиками»*, *«Мостик для бычка»*.)

Лепка (*«Мячик для Тани»*, *«Колобок»*, *«Угостим голодного зайчика морковкой»*.)

Аппликация (*«Украсим варежку»*, *«Бусы»*.)

Художественная литература:

Чтение цикла стихотворений А. Барто *«Мои игрушки»*

Русские народные сказки: *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Волк и семеро козлят»*.

Произведения К. Чуковского *«Муха-цокотуха»*, Стихотворение С. Михалкова *«Щенок»*, Е. Благининой *«Котенок»*.

Новогодние развлечение *(для****детей и родителей****)*

Заключение:

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема **проекта** была выбрана с учетом **возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации**, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности *(игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую)*; отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик **детей**, дети проявляли интерес и желание играть, **возросла речевая активность детей**, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность **детей**.

В ходе реализации данного **проекта адаптация детей** к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение **детей понизилось**, игра помогла детям успокоится, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.